

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СОГЛАСОВАНО** КАФЕДРА «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»  
**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/ зав. кафедрой М.М.Точиева  
«22» мая 2024 г.

И.о декана Исторического факультета  
\_\_\_\_\_/ У.Т. Чемурзиев  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.09 Психология**

---

Направление подготовки **бакалавриат**  
**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

Направленность  
**«Математика». «Информатика»**  
Квалификация выпускника

**БАКАЛАВР**

Форма обучения

**Очная**

Магас, 2024

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.О.09 Психология является освоение теоретических знаний по основным проблемам общей психологии, приобретение умений психологической диагностики и анализа психологических явлений.

Цель реализуется через задачи дисциплины

в области обучения:

- ознакомление с современной общепсихологической теорией;
- освоение общепсихологических категорий и понятий;
- овладение основными общепсихологическими законами;
- формирование практических умений в области общей психологии.

в области воспитания:

- развитие творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности, настойчивости в достижении цели;
- формирование профессионального специалиста в области управления финансовой деятельностью бизнеса, несущего ответственность за принимаемые решения.

в области развития:

- изучение фундаментальных вопросов теории, функций и роли психологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина Б1.О.09 Психология относится к базовой части ОПОП бакалавриата. Настоящая рабочая программа составлена для подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Математика и Информатика.

Психология изучает закономерности, механизмы и факты обучения, образования, воспитания и развития человека. Как учебная дисциплина она выполняет интеллектуально - познавательную, мировоззренческую, воспитательную и практическую функции. Преподавание курса основывается на достижениях современной психологической науки, законах и закономерностях общественного развития, тесной связи с жизнью.

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.О.09 Психология

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                          | Индикатор достижения компетенции<br>(закрепленный за дисциплиной)                                                                                                                 | В результате освоения дисциплины обучающийся должен:                                                                                                          |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3            | Способен осуществлять социальное взаимодействие реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;<br>УК-3.2. При реализации своей | <b>Знать:</b><br>- социально-психологические особенности работы в коллективе;<br>- основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии. |

|       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                            | <p>роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p> <p>УК-3-3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p> <p>УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с коллегами;</li> <li>- применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с персоналом и социальными группами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами работы и кооперации в коллективе;</li> <li>- навыками решения социально-психологических проблем, возникающих в различных социумах.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания</p> <p>ОПК-6.2. Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует образовательные программы, учитывая различные образовательные потребности обучающихся.</p>                                             | <p><b>Знать:</b> перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;</p> <p>общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий,</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>используемых в образовательном процессе;<br/> организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;<br/> организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;<br/> методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br/> методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.О.09 Психология**  
**4.1. Структура дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы, 252 часа.

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)           | семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |        |                      |                      |                          |                        |                         |                       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |               |                          |                 |                            |                   |                                       |                              |  |  |   |
|----------|-----------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|-----------------|----------------------------|-------------------|---------------------------------------|------------------------------|--|--|---|
|          |                                                           |         | Контактная работа                                                                      |        |                      |                      |                          | Самостоятельная работа |                         |                       | Форма промежуточной аттестации (по семестрам)              |               |                          |                 |                            |                   |                                       |                              |  |  |   |
|          |                                                           |         | Всего                                                                                  | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. работы | Всего                  | Курсовая работа(проект) | Подготовка к экзамену | Другие виды самостоятельной работы                         | Собеседование | Коллоквиум               | Проверка тестов | Проверка контролльн. работ | Проверка реферата | Проверка эссе и иных творческих работ | курсовая работа (проект) др. |  |  |   |
| 1.       | Раздел. Введение в психологию                             | 1       |                                                                                        | 6      | 6                    |                      |                          |                        | 6                       |                       |                                                            |               |                          | +               |                            |                   |                                       | +                            |  |  |   |
| 1.1      | Тема. Основные направления и методы научной психологии    |         |                                                                                        | 6      | 2                    |                      |                          |                        | 8                       |                       |                                                            |               |                          | +               |                            |                   |                                       | +                            |  |  |   |
| 1.2      | Тема. Структура и основные функции психики                |         |                                                                                        | 6      | 4                    |                      |                          |                        | 6                       |                       |                                                            |               |                          | +               |                            |                   |                                       |                              |  |  |   |
| 2.       | Раздел. Психические процессы                              | 1       |                                                                                        | 6      | 10                   |                      |                          |                        | 6                       |                       |                                                            |               |                          | +               |                            | +                 |                                       |                              |  |  |   |
| 2.1      | Тема. Психология сенсорных и перцептивных процессов.      |         |                                                                                        | 6      | 4                    |                      |                          |                        | 6                       |                       |                                                            |               |                          | +               |                            |                   |                                       | +                            |  |  |   |
| 2.2      | Тема. Внимание, память.                                   |         |                                                                                        | 4      | 4                    |                      |                          |                        | 6                       |                       |                                                            |               |                          | +               |                            |                   |                                       |                              |  |  |   |
| 2.3      | Тема. Мышление, воображение, интеллект. Волевые процессы. | 2       |                                                                                        | 6      | 2                    |                      |                          |                        | 6                       |                       |                                                            |               |                          |                 | +                          |                   |                                       |                              |  |  |   |
| 3.       | Раздел. Психология личности                               | 2       |                                                                                        | 4      | 4                    |                      |                          |                        | 6                       |                       |                                                            |               |                          | +               |                            |                   |                                       | +                            |  |  |   |
| 3.1      | Тема. Теории личности                                     |         |                                                                                        | 4      | 6                    |                      |                          |                        | 6                       |                       |                                                            |               |                          | +               |                            |                   |                                       |                              |  |  |   |
| 3.2      | Тема. Индивид. Личность. Индивидуальность.                |         |                                                                                        | 4      | 6                    |                      |                          |                        | 6                       |                       |                                                            |               |                          | +               |                            | +                 |                                       |                              |  |  |   |
| 3.3      | Тема. Способности в структуре личности                    |         |                                                                                        | 6      | 4                    |                      |                          |                        | 9                       |                       |                                                            |               |                          | +               |                            | +                 |                                       |                              |  |  |   |
| 4.       | Раздел. Социальная психология                             | 3       |                                                                                        | 6      | 4                    |                      |                          |                        | 6                       |                       |                                                            |               |                          | +               |                            | +                 |                                       | +                            |  |  |   |
| 4.1      | Тема. Общение. Социальная психология групп.               |         |                                                                                        | 4      | 4                    |                      |                          |                        | 6                       |                       |                                                            |               |                          | +               |                            |                   |                                       |                              |  |  |   |
| 4.2      | Тема. Поведение и деятельность.                           |         |                                                                                        | 4      | 4                    |                      |                          |                        | 6                       |                       |                                                            |               |                          | +               |                            |                   |                                       | +                            |  |  |   |
|          | Курсовая работа (проект)                                  |         |                                                                                        |        |                      |                      |                          |                        |                         |                       |                                                            |               |                          |                 |                            |                   |                                       |                              |  |  |   |
|          | Подготовка к экзамену                                     |         |                                                                                        |        |                      |                      |                          |                        |                         |                       |                                                            | 27            |                          |                 |                            |                   |                                       |                              |  |  |   |
|          | Общая трудоемкость, в часах                               |         |                                                                                        | 72     | 64                   |                      |                          |                        | 89                      |                       |                                                            | 27            | Промежуточная аттестация |                 |                            |                   |                                       |                              |  |  |   |
|          |                                                           |         |                                                                                        |        |                      |                      |                          |                        |                         |                       |                                                            |               | Форма                    |                 |                            |                   |                                       |                              |  |  |   |
|          |                                                           |         |                                                                                        |        |                      |                      |                          |                        |                         |                       |                                                            |               | Зачет                    |                 |                            |                   |                                       |                              |  |  | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Зачет с оценкой |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Экзамен         | + |

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Для очной формы:

| №                                            | Наименование раздела дисциплины                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                            | <b>Введение в психологию</b>                               | Целью раздела является знание основных направлений современной психологии, методов психологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1                                          | Тема. Основные направления и методы научной психологии     | Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Место психологии в системе наук. Понятие о субъективности психического отражения. Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Классификация методов психологии. Сравнительная характеристика группы эмпирических методов: эксперимент, наблюдение и интроспекция, тест. Эксперимент как основной метод психологии.                                 |
| 1.2                                          | Тема. Структура и основные функции психики                 | Этапы развития психики: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, этап интеллектуального развития. Психика человека. Основные функции психики. Психика и организм. Межполушарная асимметрия. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Развитие психики в филогенезе и в онтогенезе. Структура психики. Сознание: общественная природа, сознание и трудовая деятельность. Структура сознания, его основные психологические характеристики. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1                                          | Тема. Основные направления и методы научной психологии     | Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Последовательность задач, решаемых современной психологией. Соотношение понятий: методология, метод, методика. Отличие теста от других методов исследования. Тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева (СЖО).                                                                                                                                                                         |
| 1.2                                          | Культурно-историческая концепция развития психики. Мотивы. | Основные положения культурно-исторической концепции развития психики человека (Л. С. Выготский). Понятия интериоризации и экстериоризации. Роль данных процессов в обучении. Критика культурно-исторической концепции. Понятие мотива, мотивации, мотивировки. Виды мотивов. Желания, потребности, влечения, интересы, ценности. Исследование мотивов учебной деятельности. Исследование мотивации обучения в вузе.                                               |
| 2                                            | <b>Психические процессы</b>                                | Раздел посвящен психическим процессам человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1                                          | Тема. Психология сенсорных и перцептивных процессов.                      | Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности (адаптация, сенсibilизация) и взаимодействие ощущений. Пороги ощущений. Личностная организация ощущений. Восприятие и его основные свойства. Основные направления и способы развития восприятия. Учет личностных особенностей сенсорных и перцептивных процессов в образовательном процессе.                                                          |
| 2.2                                          | Тема. Мышление, воображение, интеллект. Волевые процессы.                 | Социальная природа мышления. Свойства и виды мышления. Мышление и деятельность. Основные операции мышления. Интеллект, его определение и специфика. Основные психологические закономерности творческого мышления. Воображение, его природа. Воображение и творчество. Виды, функции и основные процессы воображения. Соотношение                                                                                                                        |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1                                          | Тема. Ощущение, восприятие                                                | Выполнить методики «Незавершенные фигуры», «Печатная машинка», «Красно-черные таблицы Шульте» на выявление свойств внимания. Привести примеры из текста на зрительное, слуховое, логическое, непосредственное и опосредствованное запоминание.                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2                                          | Тема. Внимание, память.                                                   | Выполнить методику А.Р. Лурия «10 слов», методику «Пиктограмма». Составить и воспроизвести рассказ из существительных, используя приемы мнемотехники. Учет личностных особенностей развития познавательных процессов при подготовке учебно-методических материалов и проведении занятий.                                                                                                                                                                |
| 2.3                                          | Тема. Стили мышления, воображение, определение уровня развития интеллекта | Привести примеры эгоцентрической речи, различных стилей мышления. Выполнить тесты Амтхауэра, субтесты Векслера, тест «Несуществующее животное». Учет личностных особенностей развития психических процессов мышления, воображения при подготовке учебно-методических материалов и проведении занятий.                                                                                                                                                   |
| 3.                                           | <b>Психология личности</b>                                                | Данный раздел рассматривает теории личности, способности в структуре личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.1                                          | Тема. Теории личности                                                     | Структура личности по К.К. Платонову. Представления Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева о структуре личности. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. Основные зарубежные теории личности: психоаналитическая (З. Фрейд), К.-Г. Юнг, индивидуальная психология (А. Адлер), гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), Э. Эриксон, бихевиоризм (Дж. Уотсон, У. Скиннер, А. Бандура). |
| 3.2                                          | Тема. Индивид. Личность. Индивидуальность.                                | Сущность и соотношение понятий: индивид-личность - индивидуальность-субъект деятельности. Понятие о личности. Биологические и социальные детерминанты развития личности. Соотношение сознательного и бессознательного в психической структуре личности. Понятие самосознания.                                                                                                                                                                           |

|                                              |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3                                          | Тема. Способности в структуре личности                                  | Задатки и способности. Виды и признаки способностей. Общие и специальные способности. Способности к педагогической деятельности. Условия развития способностей. Одаренность. Талантливость. Гениальность. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий с учетом способностей обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1                                          | Тема. Речевая деятельность                                              | Основные виды речи (в сравнении) и варианты их индивидуальных различий. Компоненты содержания речи и их личностная обусловленность. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Понятие о культуре речи. Речь и личность. Использование основных положений и методов общей психологии в воспитательной работе с учащимися. Подобрать отрывки из произведений, в которых прослеживается взаимосвязь поведения, деятельности и особенностей речи персонажей. Выполнить тест Р. Плутчика на определение механизмов психологической защиты. Провести самоанализ на основе полученных результатов. |
| 3.2                                          | Тема. Темперамент в структуре личности.                                 | Рассмотреть общую проблему выделения и диагностики темпераментальных свойств личности, тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (по И. П. Павлову). Выполнить тест на определение типа темперамента (опросник Г. Айзенка, А.И. Белова). Обсудить роль и проявление темперамента в психике и поведении человека, в профессиональной деятельности бакалавра.                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.3.                                         | Тема. Психология характера.                                             | Рассмотреть проявления акцентуаций характера на примерах литературных героев, киногероев. Провести диагностику акцентуаций характера с помощью теста Леонгарда-Шмишека, составить характерологический профиль по акцентуациям. Рассмотреть сильные и слабые стороны различных акцентуаций, применение знаний об акцентуациях в общении, в профессиональной деятельности бакалавра.                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.                                           | <b>Социальная психология</b>                                            | Данный раздел освещает следующие вопросы социальной психологии: общение и деятельность, поведение и деятельность, организация и деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1                                          | Тема. Общение. Социальная психология групп.                             | Общение и деятельность. Общее понятие о компонентах общения (перцептивном, коммуникативном, интеракционном). Условия образования и динамика малых групп. Социально-психологический климат, лидерство, их значение для профессиональной деятельности бакалавров. Межгрупповое взаимодействие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.2                                          | Тема. Поведение и деятельность. Организация и управление деятельностью. | Общее понятие о деятельности и её психологической структуре (А. Н. Леонтьев). Соотношение понятий: активность - деятельность - действие - операция. Деятельность и поведение. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности и личности. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд. Деятельность и личность. Методологическая триада: деятельность - сознание - личность (А. Н. Леонтьев) и её значение для современной психологии. Принципы управления.                                                               |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 | Тема. Коммуникативная компетентность коммуникативные умения | Диагностика коммуникативной компетентности, уровня общительности студентов. Барьеры общения. Тренинговые упражнения коммуникативных умений. Тренинговые упражнения, направленные на совершенствование навыков самопрезентации и рефлексии. |
| 4.2 | Тема. Психология конфликта.                                 | Понятие конфликта, его виды, причины. Стили поведения в конфликтной ситуации Типология конфликтов. Условия и способы разрешения конфликтных ситуаций. Управление конфликтом. Методика определения типа поведения в конфликтной ситуации.   |

Для заочной формы:

| №                                   | Наименование раздела дисциплины                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                   | <b>Введение в психологию</b>                           | Целью раздела является знание основных направлений современной психологии, методов психологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Содержание лекционного курса</i> |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1                                 | Тема. Основные направления и методы научной психологии | Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Место психологии в системе наук. Понятие о субъективности психического отражения. Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Классификация методов психологии. Сравнительная характеристика группы эмпирических методов: эксперимент, наблюдение и интроспекция, тест. Эксперимент как основной метод психологии.                                 |
| 1.2                                 | Тема. Структура и основные функции психики             | Этапы развития психики: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, этап интеллектуального развития. Психика человека. Основные функции психики. Психика и организм. Межполушарная асимметрия. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Развитие психики в филогенезе и в онтогенезе. Структура психики. Сознание: общественная природа, сознание и трудовая деятельность. Структура сознания, его основные психологические характеристики. |
| 2                                   | <b>Психические процессы</b>                            | Раздел посвящен психическим процессам человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1                                 | Тема. Психология сенсорных и перцептивных процессов.   | Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности (адаптация, сенсibilизация) и взаимодействие ощущений. Пороги ощущений. Личностная организация ощущений. Восприятие и его основные свойства. Основные направления и способы развития восприятия. Учет личностных особенностей сенсорных и перцептивных процессов в образовательном процессе.                                                                    |

|     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2 | Тема. Мышление, воображение, интеллект. Волевые процессы. | Социальная природа мышления. Свойства и виды мышления. Мышление и деятельность. Основные операции мышления. Интеллект, его определение и специфика. Основные психологические закономерности творческого мышления. Воображение, его природа. Воображение и творчество. Виды, функции и основные процессы воображения. Соотношение мышления и воображения. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания. |
| 3.  | <b>Психология личности</b>                                | Данный раздел рассматривает теории личности, способности в структуре личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1 | Тема. Теории личности                                     | Структура личности по К.К. Платонову. Представления Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева о структуре личности. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. Основные зарубежные теории личности: психоаналитическая (З. Фрейд), К.-Г. Юнг, индивидуальная психология (А. Адлер), гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), Э. Эриксон, бихевиоризм (Дж. Уотсон, У. Скиннер, А. Бандура).                                                                  |
| 3.2 | Тема. Индивид. Личность. Индивидуальность.                | Сущность и соотношение понятий: индивид-личность – индивидуальность-субъект деятельности. Понятие о личности. Биологические и социальные детерминанты развития личности. Соотношение сознательного и бессознательного в психической структуре личности. Понятие самосознания.                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.  | <b>Социальная психология</b>                              | Данный раздел освещает следующие вопросы социальной психологии: общение и деятельность, поведение и деятельность, организация и деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.1 | Тема. Общение. Социальная психология групп.               | Общение и деятельность. Общее понятие о компонентах общения (перцептивном, коммуникативном, интеракционном). Условия образования и динамика малых групп. Социально-психологический климат, лидерство, их значение для профессиональной деятельности бакалавров. Межгрупповое взаимодействие.                                                                                                                                                                                                                             |

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики финансового менеджмента. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

*Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине*

| №  | Семестр | Тема дисциплины                                                   | Применяемые технологии              |
|----|---------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1  | 1       | Основные направления и методы научной психологии                  | подготовка и проведение презентации |
| 2  | 1       | Структура и основные функции психики                              | дискуссия                           |
| 3  | 1       | Психология сенсорных и перцептивных процессов.                    | разбор конкретных ситуаций          |
| 4  | 1       | Внимание, память. Эмоционально-волевая сфера личности.            | подготовка и проведение презентации |
| 5  | 1       | Мышление, воображение, интеллект. Волевые процессы.               | разбор конкретных ситуаций          |
| 6  | 2       | Теории личности                                                   | дискуссия                           |
| 8  | 2       | Индивид. Личность. Индивидуальность.                              | подготовка и проведение презентации |
| 9  | 2       | Способности в структуре личности                                  | дискуссия                           |
| 10 | 2       | Общение. Социальная психология групп.                             | командная работа                    |
| 11 | 2       | Поведение и деятельность. Организация и управление деятельностью. | разбор конкретных ситуаций          |

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Учебный процесс по курсу Психология организован как сочетание лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов в соответствии с учебным планом.

Изложение теоретического учебного материала осуществляется в форме лекций.

Закрепление, углубление учебного материала производится в форме семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов включает изучение конкретных вопросов, решение задач, опорных конспектов, подготовку рефератов.

Основными формами самостоятельной работы по дисциплине являются:

- 1) освоение теоретического материала (подготовка к семинарским занятиям);
- 2) подготовка публичного научного выступления;
- 3) изучение научно-учебной литературы, подготовка к тестированию;
- 4) написание рефератов.

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает изучение как теоретических основ теории информационных систем и информационных технологий в банковском деле, так и овладение навыками работы с прикладными программами, с помощью которых производится автоматизация основных функций банка.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; решение задач; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; деловая игра; ролевая игра; разбор кейса (производственной ситуации); формулирование вопросов по теме; аннотирование учебного материала и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в дистанционном режиме) включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося полностью осуществляется самим обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуются три вида учебно-методического обеспечения: 1) конспект лекций, 2) нормативно-правовые акты, 3) основная и дополнительная литература.

В учебном процессе используются следующие формы контроля: устный опрос, дискуссия, тесты, эссе, рефераты.

| №<br>нед. | Тема                                                | Вид<br>самостоятель<br>ной работы | Задание<br>(Изучить...,<br>выполнить...,<br>решить...,<br>изготовить...)                                              | Рекомендуемая<br>литература<br>(Указывается<br>номер из<br>раздела 7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Количество<br>часов<br>(должно<br>соответствовать<br>указанному в<br>таблице 4.1) |
|-----------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 1. Основные направления и методы научной психологии | Реферат/<br>исследование          | Исследовать основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Место психологии в системе наук.   | 1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020 — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-013592-2. — URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1081517">https://znanium.com/catalog/product/1081517</a> (дата обращения: 20.09.2021)<br>2. Аверченко Л.К. и др. Психология и педагогика. - М.: Инфра-М: ИГАЭиУ, 2002.<br>3. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2018 — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-91134-494-8. — URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/265824">https://znanium.com/catalog/product/265824</a> (дата обращения: 20.09.2021). | 2                                                                                 |
| 3         | 2. Структура и основные функции психики             | Устный опрос, дискуссия           | Изучить этапы развития психики: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, этап интеллектуального развития | 1. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. — 2-е изд.,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                                 |

|   |                                                            |                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|---|------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                            |                          |                                                                                                                        | <p>перераб. и доп.<br/>— Москва:<br/>ФОРУМ, 2018 —<br/>496 с. —<br/>(Высшее<br/>образование). —<br/>ISBN 978-5-<br/>91134-494-8. —<br/>URL:<br/><a href="https://znanium.com/catalog/product/265824">https://znanium.com/catalog/product/265824</a> (дата<br/>обращения:<br/>20.09.2021).</p> <p>2. Захарова Л.Н.<br/>Психология<br/>управления<br/>[Текст]: Учебное<br/>пособие. — М.:<br/>«Логос», 2009. —<br/>376 с. — (Новая<br/>университетская<br/>библиотека). —<br/>ISBN 978-5-<br/>98699-114-6:</p> <p>3. Зимняя, И.А.<br/>Педагогическая<br/>психология:<br/>учебник для<br/>вузов / И.А.<br/>Зимняя. — 2-е<br/>изд., доп., испр.<br/>и перераб. —<br/>Москва: Логос,<br/>2020 — 384 с.</p> |   |
| 5 | 3. Психология<br>сенсорных и<br>перцептивных<br>процессов. | Реферат/<br>исследование | Исследовать<br>восприятие и его<br>основные свойства.<br>Основные<br>направления и<br>способы развития/<br>восприятия. | <p>1. Фомина, А.<br/>Н.<br/>Педагогическая<br/>психология:<br/>учебное пособие<br/>/ А. Н.<br/>Фомина, Т. Л.<br/>Шабанова. —<br/>Саратов:<br/>Вузовское<br/>образование,<br/>2019 — 333 с. —<br/>ISBN 2227-8397.<br/>— URL:<br/><a href="http://www.iprbookshop.ru/19532.html">http://www.iprbookshop.ru/19532.html</a> (дата<br/>обращения:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |

|   |                    |                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|---|--------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                    |                         |                                                                                                                                     | <p>20.03.2021).</p> <p>2. Чижкова М.Б. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА / М.Б. Чижкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2020. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51462.html">http://www.iprbookshop.ru/51462.html</a></p> |   |
| 7 | 6. Теории личности | Устный опрос, дискуссия | Изучить структуру личности по К.К.Н. Платонову. Представления Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева о структуре личности. | <p>1. Фомина, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. — Саратов: Вузовское образование, 2019 — 333 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19532.html">http://www.iprbookshop.ru/19532.html</a> (дата обращения: 20.03.2021).</p> <p>2. Чижкова М.Б. Основы математической обработки</p>                                                                                            | 4 |

|   |                                         |                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|---|-----------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                         |                  |                                                                                                     | <p>данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА / М.Б. Чижкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2020. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51462.html">http://www.iprbookshop.ru/51462.html</a></p>                                                                                       |   |
| 9 | 7. Индивид. Личность. Индивидуальность. | Дискуссия, тесты | Рассмотреть сущность и соотношение понятий: индивид-личность индивидуальность-субъект деятельности. | <p>1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 496 с. — (Высшее образование: Бак алавриат). — ISBN 978-5-16-013592-2. — URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1081517">https://znanium.com/catalog/product/1081517</a> (дата обращения: 20.09.2021)</p> <p>2. Аверченко Л.К. и др. Психология и педагогика. - М.: Инфра-М: ИГАЭиУ, 2002.</p> <p>3. Журавлев, А. Л. Социальная</p> | 4 |

|    |                                     |       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|----|-------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                     |       |                                                                                                                                        | <p>психология:<br/>учебное пособие<br/>/ А.Л. Журавлев,<br/>В.А. Соснин,<br/>М.А. Красников.<br/>— 2-е изд.,<br/>перераб. и доп.<br/>— Москва:<br/>ФОРУМ, 2018 —<br/>496 с. —<br/>(Высшее<br/>образование). —<br/>ISBN 978-5-<br/>91134-494-8. —<br/>URL:<br/><a href="https://znanium.com/catalog/product/265824">https://znanium.com/catalog/product/265824</a> (дата<br/>обращения:<br/>20.09.2021).</p>                                                                                                                                |   |
| 11 | 8. Способности в структуре личности | Тесты | Изучить задатки и способности. Виды и признаки способностей. Общие и специальные способности. Способности педагогической деятельности. | <p>1. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2018 — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-91134-494-8. — URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/265824">https://znanium.com/catalog/product/265824</a> (дата обращения: 20.09.2021).</p> <p>2. Захарова Л.Н. Психология управления [Текст]: Учебное пособие. — М.: «Логос», 2009. — 376 с. — (Новая университетская библиотека). — ISBN 978-5-98699-114-6:</p> | 4 |

|    |                                          |      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|----|------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                          |      |                                                                                                                                            | 3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. — 2-е изд., доп., испр. и перераб. — Москва: Логос, 2020 — 384 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| 12 | 9. Общение. Социальная психология групп. | Эссе | Исследовать общение и деятельность. Социально-психологический климат, лидерство, их значение для профессиональной деятельности бакалавров. | 1. Фомина, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. — Саратов: Вузовское образование, 2019 — 333 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19532.html">http://www.iprbookshop.ru/19532.html</a> (дата обращения: 20.03.2021).<br>2. Чижкова М.Б. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА / М.Б. Чижкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2020. — 95 с. — 2227- | 2 |

|    |                                                                       |                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                       |                      |                                                                                                                                                                          | 8397. — Режим доступа:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/51462.html">http://www.iprbookshop.ru/51462.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| 14 | 10. Поведение и деятельность. Организация и управление деятельностью. | Реферат/исследование | Рассмотреть соотношение понятий: активность - деятельность - действие - операция. Деятельность и поведение. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности личности. | 1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020 — 496 с. — (Высшее образование: Баклавриат). — ISBN 978-5-16-013592-2. — URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1081517">https://znanium.com/catalog/product/1081517</a> (дата обращения: 20.09.2021)<br>2. Аверченко Л.К. и др. Психология и педагогика. - М.: Инфра-М: ИГАЭиУ, 2002.<br>3. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2018 — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-91134-494-8. — URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/265824">https://znanium.com/catalog/product/265824</a> (дата обращения: 20.09.2021). | 4 |

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины — закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий. Глубоко изучить, используя рекомендованную литературу, а также лекции по курсу, основные теоретические аспекты дисциплины, связанные с кредитными организациями.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение корпоративных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами (КОПР);
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- самостоятельный поиск информации в Интернете;
- выполнение контрольной работы;
- консультации по наиболее сложным вопросам;
- участие в работе научного кружка по кафедре и ежегодных студенческих научных конференций;
- подготовку к зачету.

## 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

### *Контроль освоения компетенций*

| № п/п | Вид контроля          | Контролируемые темы (разделы)                          | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|-----------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1     | устный опрос, тесты   | Основные направления и методы научной психологии       | УК-3<br>ОПК-6                                  |
| 2     | устный опрос, тесты   | Структура и основные функции психики                   | УК-3<br>ОПК-6                                  |
| 3     | устный опрос, реферат | Психология сенсорных и перцептивных процессов.         | УК-3<br>ОПК-6                                  |
| 4     | устный опрос, тесты   | Внимание, память. Эмоционально-волевая сфера личности. | УК-3<br>ОПК-6                                  |
| 5     | устный опрос,         | Мышление, воображение, интеллект. Волевые процессы.    | УК-3<br>ОПК-6                                  |

|    |                           |                                                                         |               |
|----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    | тесты                     |                                                                         |               |
| 6  | устный опрос,<br>реферат  | Теории личности                                                         | УК-3<br>ОПК-6 |
| 7  | устный опрос,<br>тесты    | Индивид. Личность.<br>Индивидуальность.                                 | УК-3<br>ОПК-6 |
| 8  | устный опрос,<br>тесты    | Способности в структуре личности                                        | УК-3<br>ОПК-6 |
| 9  | устный опрос,<br>реферат  | Общение. Социальная психология<br>групп.                                | УК-3<br>ОПК-6 |
| 10 | устный опрос,<br>тесты    | Поведение и деятельность.<br>Организация и управление<br>деятельностью. | УК-3<br>ОПК-6 |
| 11 | Промежуточный<br>контроль | зачет                                                                   | УК-3<br>ОПК-6 |

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине **Б1.О.09 Психология.**

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) **Б1.О.09 Психология.****

### **7.1. Учебная литература:**

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020 — 496 с. — (Высшее образование:Бакалавриат).— ISBN 978-5-16-013592-2. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081517> (дата обращения: 20.09.2021)
2. Аверченко Л.К. и др. Психология и педагогика. - М.: Инфра-М: ИГАЭиУ, 2002.
3. Афанасьева Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)" / Е.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19273.html>
4. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2018 — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-91134-494-8. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/265824> (дата обращения: 20.09.2021).
5. Захарова Л.Н. Психология управления [Текст]: Учебное пособие. – М.: «Логос», 2009. – 376 с. – (Новая университетская библиотека). – ISBN 978-5-98699-114-6:

6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. — 2-е изд., доп., испр. и перераб. — Москва: Логос, 2020 — 384 с.
7. Фомина, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. — Саратов: Вузовское образование, 2019 — 333 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>(дата обращения: 20.03.2021).
8. Чижкова М.Б. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА / М.Б. Чижкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2020. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51462.html>
9. Шуванов И.Б. Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И.Б. Шуванов, В.И. Шаповалов, С.Н. Тесля. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 165 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58320.html>

## **7.2. Интернет-ресурсы**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/>
2. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии URL: <http://www.litmir.net/bd/?b=134161>
3. Все профессиональные психологические Тесты [Электронный ресурс]. — URL: <http://vsetesti.ru>
4. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]. — URL: <http://azps.ru>
5. Институт практической психологии «Иматон» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.imaton.ru>
6. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://ibooks.ru>
7. Библиотека Мошкова – подборка электронных версий книг по психологии. [Электронный ресурс]. — URL: <http://lib.ru/PSIHO>.
8. Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — URL: <http://bookap.info>
9. Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс]. — URL: <http://flogiston.ru/library>.
- 10 Страница «Библиотека» сайта psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.psychology.ru/Library>.

## **7.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Office 2007 и выше

4. Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License NoLevel Legalization GetGenuine
5. Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional
6. Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7 Professional

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Для материально-технического обеспечения дисциплины в ОО имеются следующие средства: аудитория - учебный кабинет социально-экономических дисциплин для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, а также помещения для самостоятельной работы (Маркерная доска; интерактивная доска; проектор; экран; компьютеризированное рабочее место преподавателя; учебная мебель); компьютерный класс для проведения тестирования (17 компьютеров, сетевое оборудование, принтер).

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Рабочая программа дисциплины **«Психология»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: «Математика». «Информатика»

Программу составила: Кодзоева М.М., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол № 5 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом физико-математического факультета  
протокол № 9 от «22» мая 2024 г.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

| Учебный<br>год | Решение кафедры<br>(№ протокола, дата) | Внесенные изменения | Подпись зав.<br>кафедрой |
|----------------|----------------------------------------|---------------------|--------------------------|
|                |                                        |                     |                          |
|                |                                        |                     |                          |
|                |                                        |                     |                          |